

Position Statement

Quality in Simulation Programs

10 Mar 2025

Introduction

Simulation has evolved into an established field of practice, playing a critical role in education and quality improvement across various professions, disciplines, and sectors. With a strong evidence base supporting its effectiveness, simulation is recognized as a structured methodology underpinned by scientific principles and best practices.¹⁻³

The role of simulation in education and system improvement is growing in scope and importance to address broader social challenges, such as workforce development and patient safety.⁴

Position Statement

Simulation Canada recognizes simulation as an essential, evidence-based approach to expediting education, improving performance, enhancing safety, and improving system efficiency across multiple domains. The effectiveness of simulation is well-documented in scientific literature, demonstrating its impact on learning, practice, teamwork, and outcomes in a variety of settings.⁵⁻¹⁴

As the field continues to evolve, maintaining and enhancing the quality of simulation practice is imperative. A commitment to quality assurance and

Énoncé de position

Qualité des programmes de simulation

10 mars 2025

Introduction

La simulation est aujourd'hui un domaine de pratique bien établi, jouant un rôle essentiel dans la formation et l'amélioration de la qualité à travers divers secteurs, professions et disciplines. Appuyée par des données probantes robustes, la simulation est reconnue comme une méthodologie structurée, fondée sur des principes scientifiques et des pratiques exemplaires.¹⁻³

Le rôle de la simulation dans la formation et l'amélioration des systèmes gagne en importance et occupe une place croissante pour répondre à des enjeux sociaux plus larges, comme le développement professionnel et la sécurité des patient·e·s.⁴

Énoncé de position

Simulation Canada reconnaît la simulation comme une approche essentielle, fondée sur des données probantes, permettant d'accélérer la formation, d'améliorer la performance, d'accroître la sécurité et de renforcer l'efficacité des systèmes dans de nombreux domaines. L'efficacité de la simulation est largement démontrée dans la littérature scientifique, avec des retombées positives sur les apprentissages, la pratique, le travail d'équipe et les résultats dans divers contextes.⁵⁻¹⁴

Considérant cette évolution, il est impératif de maintenir et d'améliorer la qualité des pratiques en simulation. Un

continuous improvement by simulation programs and centres is essential to sustaining the integrity and impact of simulation practice.

Simulation Canada endorses quality assurance and continuous quality improvement mechanisms – such as accreditation, peer review, endorsement programs, and structured feedback processes – as vital components in maintaining excellence. These mechanisms help ensure adherence to established best practices, alignment with current evidence, and ongoing program development to meet evolving needs, to best serve learners, and to provide confidence to other interested parties, such as regulators.

engagement envers l'assurance qualité et l'amélioration continue de la part des programmes et des centres de simulation est essentiel pour préserver l'intégrité et l'impact des pratiques en simulation.

Simulation Canada appuie les mécanismes d'assurance qualité et d'amélioration continue — tels que l'agrément, l'évaluation par les pairs, les programmes de reconnaissance institutionnelle et les processus de rétroaction structurée — en tant qu'éléments clés du maintien de l'excellence. Ces mécanismes permettent de garantir le respect des pratiques exemplaires reconnues, l'alignement avec les données probantes actuelles, ainsi que l'amélioration continue des programmes afin de répondre aux besoins changeants, de mieux soutenir les personnes apprenantes, et d'offrir une assurance de qualité aux parties prenantes, y compris les instances de réglementation.

References

1. Park CS, Clark L, Gephardt G, et al. Manifesto for healthcare simulation practice. *BMJ Simul Technol Enhanc Learn*. 2020;6(6):365-368. doi:10.1136/bmjstel-2020-000712
2. Watts PI, Rossler K, Bowler F, et al. Onward and Upward: Introducing the Healthcare Simulation Standards of Best Practice™. *Clin Simul Nurs*. 2021;58:1-4. doi:10.1016/j.ecns.2021.08.006
3. Cook DA, Hamstra SJ, Brydges R, et al. Comparative effectiveness of instructional design features in simulation-based education: Systematic review and meta-analysis. *Med Teach*. 2013;35(1):e867-e898. doi:10.3109/0142159X.2012.714886
4. Diaz-Navarro C, Armstrong R, Charnetski M, et al. Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare. *Advances in Simulation*. 2024;9(1). doi:10.1186/s41077-024-00288-1
5. Vangone I, Arrigoni C, Magon A, et al. The efficacy of high-fidelity simulation on knowledge and performance in undergraduate nursing students: An umbrella review of systematic reviews and meta-analysis. *Nurse Educ Today*. Published online April 2024:106231. doi:10.1016/j.nedt.2024.106231
6. Sezgin MG, Bektas H. Effectiveness of interprofessional simulation-based education programs to improve teamwork and communication for students in the healthcare profession: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Nurse Educ Today*. 2023;120:105619. doi:10.1016/j.nedt.2022.105619
7. Bogne Kamdem V, Daelemans C, Englert Y, Morin F, Sansregret A. Using simulation team training with human's factors components in obstetrics to improve patient outcome: A review of the literature. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol*. 2021;260:159-165. doi:10.1016/j.ejogrb.2021.03.015
8. Griswold-Theodorson S, Ponnuru S, Dong C, Szyld D, Reed T, McGaghie WC. Beyond the Simulation Laboratory. *Academic Medicine*. 2015;90(11):1553-1560. doi:10.1097/ACM.0000000000000938
9. Buljac-Samardzic M, Dekker-van Doorn CM, van Wijngaarden JDH, van Wijk KP. Interventions to improve team effectiveness: a systematic review. *Health Policy*. 2010;94(3):183-195. doi:10.1016/j.healthpol.2009.09.015
10. Cook DA, Brydges R, Hamstra SJ, et al. Comparative Effectiveness of Technology-Enhanced Simulation Versus Other Instructional Methods: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Simulation in Healthcare*. 2012;7(5):308-320. doi:10.1097/SIH.0b013e3182614f95
11. Cook DA. How much evidence does it take? A cumulative meta-analysis of outcomes of simulation-based education. *Med Educ*. 2014;48(8):750-760. doi:10.1111/medu.12473

Références



12. Davahli MR, Karwowski W, Taiar R. A system dynamics simulation applied to healthcare: A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(16):1-27. doi:10.3390/ijerph17165741
13. Nickson CP, Petrosniak A, Barwick S, Brazil V. Translational simulation: from description to action. *Advances in Simulation*. 2021;6(1). doi:10.1186/s41077-021-00160-6
14. Hayden JK, Smiley RA, Alexander M, Kardong-Edgren S, Jeffries PR. The NCSBN National Simulation Study: A Longitudinal, Randomized, Controlled Study Replacing Clinical Hours with Simulation in Prelicensure Nursing Education. *J Nurs Regul*. 2014;5(2 Suppl):S1-S64. https://www.ncsbn.org/JNR_Simulation_Supplement.pdf

